



دانشکده پرستاری و مامایی

طرح درس (Lesson plan)

ترم : دوم

رشته و مقطع تحصیلی: مامایی - کارشناسی ارشد

نام و کد درس: سمینار پروژه تحقیقاتی

تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): ۰,۵ واحد نظری و ۱,۵ واحد عملی

محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

مسئول درس: دکتر محمدعلیزاده

مدرسین : دکتر محمدعلیزاده و دکتر میرغفوروند

پیش نیاز/همزمان : روش تحقیق و آمار پیشرفته

توجه: هدف کلی درس، نحوه ارزشیابی و منابع در Course plan بطور کامل توضیح داده شده است.

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	مدت جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	مدرس	نحوه ارزشیابی	بودجه بندی	
									تعداد سوال	نمره
۱.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توضیح طرح دوره و طرح درس</li> <li>- توضیح انتظارات متقابل استاد و دانشجو</li> <li>- اهمیت نگارش و ثبت پروپوزال تحقیقاتی</li> <li>- اهمیت و چگونگی ثبت کارآزمایی‌ها در IRCT</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر علیزاده	ارزشیابی تکوینی	۱	۱
۲.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توضیح فرم پروپوزال نویسی</li> <li>- اولویتهای پژوهشی</li> </ul>	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر میرغفوروند	ارزشیابی تکوینی	۱	-
۳.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیانیه SPIRIT</li> </ul>	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۱۲۰	مطالعه مطالب قبل از جلسه، مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر علیزاده	ارزشیابی تکوینی	۲	۱-۲

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	مدت جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	مدرس	نحوه ارزشیابی		
								تعداد سوال	نمره	
۴.	- بیانیه STROBE	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۱۲۰	مطالعه مطالب قبل از جلسه، مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر میرغفوروند	ارزشیابی تکوینی	۲	۲-۱
۵.	ترجمه و توضیح پروتوکل تحقیقاتی چاپ شده Active management of the third stage of labour without controlled cord traction: a randomized non-inferiority controlled trial	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۲۴۰	مطالعه مطالب قبل از جلسه، مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر علیزاده	ارزشیابی تکوینی	۲	۲-۱
۶.	- توضیح نمونه پروپوزالهای دانشجویان مامایی سالهای قبل	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۲۴۰	مطالعه مطالب قبل از جلسه، مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر میرغفوروند	ارزشیابی تکوینی	۲	۲-۱
۷.	ترجمه و توضیح پروتوکل تحقیقاتی چاپ شده Timing of birth for women with a twin pregnancy at term: a randomised controlled trial.	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۲۴۰	مطالعه مطالب قبل از جلسه، مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر علیزاده	ارزشیابی تکوینی	۲	۲-۱
۸.	ارائه و نقد و بررسی عنوان، بیان مسئله و بررسی متون پروپوزالهای تحقیقاتی خود دانشجویان	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۲۴۰	مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر میرغفوروند	ارزشیابی تکوینی	---	*۳
۹.	ارائه و نقد و بررسی عنوان، بیان مسئله و بررسی متون پروپوزالهای تحقیقاتی خود دانشجویان	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۲۴۰	مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات		ارزشیابی تکوینی	---	
۱۰.	ارائه و نقد و بررسی نمونه پروتوکلهای تحقیقاتی چاپ شده توسط دو نفر از دانشجویان	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۲۴۰	مطالعه مطالب قبل از جلسه، مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر علیزاده	ارزشیابی تکوینی	---	*۴
۱۱.	ارائه و نقد و بررسی نمونه پروتوکلهای تحقیقاتی چاپ شده	شناختی، روانی- حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت بورد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۲۴۰	مطالعه مطالب قبل از جلسه، مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات		ارزشیابی تکوینی	---	

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	مدت جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجوی	مدرس	نحوه ارزشیابی	
								تعداد سوال	نمره
	شده توسط دو نفر از دانشجویان	روانی - حرکتی	پاسخ	منابع معرفی شده		مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات		تکوینی	
۱۲.	ارائه و نقد و بررسی نمونه پروتوکل‌های تحقیقاتی چاپ شده توسط دو نفر از دانشجویان	شناختی، روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۲۴۰	مطالعه مطالب قبل از جلسه، مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر علیزاده	ارزشیابی تکوینی	
۱۳.	ارائه و نقد و بررسی بقیه قسمت‌های پروپوزال‌های تحقیقاتی خود دانشجویان	شناختی، روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۲۴۰	مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر میرغفوروند	ارزشیابی تکوینی	---
۱۴.	- ارائه و نقد و بررسی بقیه قسمت‌های پروپوزال‌های تحقیقاتی خود دانشجویان	شناختی، روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۲۴۰	مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات		ارزشیابی تکوینی	---
۱۵.	- ارائه و نقد و بررسی قسمت‌هایی از نمونه پروتوکل‌های تحقیقاتی چاپ شده توسط بقیه دانشجویان	شناختی، روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر علیزاده	ارزشیابی تکوینی	--
۱۶.	- رفع اشکالات و جمع بندی مطالب	شناختی، روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر علیزاده	ارزشیابی تکوینی	----
۱۷.	- رفع اشکالات و جمع بندی مطالب	شناختی، روانی - حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد، ویدئو پروژکتور، منابع معرفی شده	۱۲۰	مشارکت در بحث کلاسی و پاسخ به سئوالات	دکتر میرغفوروند	ارزشیابی تکوینی	----

\* ۴۰٪ نمره کل درس مربوط به نگارش پروپوزال‌های تحقیقاتی خود دانشجویان می‌باشد (۲۰٪ مربوط به نحوه ارائه در کلاس درسی و ۲۰٪ مربوط به پروپوزال نهایی تحویل داده شده در آخر ترم)

† برای نفر دو نفر اول ارائه دهنده ۱ نمره تشویقی در نظر گرفته خواهد شد. سقف نمره برای ارائه بقیه دانشجویانی که پروتوکل‌های تحقیقاتی چاپ شده را ارائه خواهند نمود، از ۴ خواهد بود. نمره امتحان آخر ترم تحصیلی از ۸ از ۲۰ خواهد بود. از پروپوزال‌های ارائه شده توسط مدرس و دانشجویان هم در امتحان آخر ترم سوال داده خواهد شد.

کل نمره: ۸ نمره امتحان آخر ترم، ۶ نمره ارائه پروپوزال طرح تحقیقاتی خود، ۴ نمره ارائه نمونه طرح‌های تحقیقاتی منتشر شده در ژورنال‌های معتبر و ۴ نمره مشارکت در بحثها و پاسخ به سئوالات در کلاسها

Dr Alizadeh-Tabriz